

FICHE PRATIQUE : LES FORMATS D'INTERVENTION EN EDH

Quel que soit son format, la réussite de l'intervention dépend en partie du travail en amont avec la personne référente du groupe avec qui sera mené le projet ou l'activité.

Interventions ponctuelles ou à court terme	
<p>Une seule intervention pour un groupe et d'une durée de 45 minutes à 1 heure 30.*</p> <p><i>*(Selon le bilan 2017, la plupart des interventions en EDH sont ponctuelles. On les qualifie plus de sensibilisation que d'éducation à proprement parler. La sensibilisation est la première étape de l'EDH.)</i></p>	
exemples	commentaires
<p>Intervention en milieu scolaire en lien avec les programmes : sur la peine de mort, sur l'histoire des droits humains, sur les discriminations....</p>	<p>À tous les niveaux scolaires, on peut aborder les thématiques liées aux droits humains. Une intervention d'une personne « extérieure » est généralement appréciée par les enseignants.</p>
<p>Intervention dans une médiathèque (ou une école, même maternelle) autour d'un livre (avec un conteur par exemple) ou invitation d'un auteur pour un débat dans un lycée.</p>	<p>Amnesty soutient un certain nombre d'ouvrages à partir desquels on peut organiser une lecture en petits groupes (pour les plus jeunes) ou un débat si on intervient avec des publics plus âgés.</p> <p><i>Rendez-vous sur la page éducation aux droits humains pour alimenter vos ressources, notamment les fiches accompagnant les ouvrages soutenus par Amnesty International :</i></p> <p>Fiches « Lire et faire lire » https://www.amnesty.fr/education</p>
<p>Animation d'un atelier sur un thème ou sur les droits humains en général dans des écoles post-bac.</p> <p>Par exemple sur la DUDH dans le cycle d'études en IFSI (Institut d'études en soins infirmiers)</p>	<p>Vous pouvez demander à intervenir pour organiser une activité ou un atelier sur la DUDH (ou les droits humains en général). Les écoles montent parfois des projets de solidarité ou des actions visant l'engagement des jeunes pour une cause. L'intervention peut s'inscrire dans ce type de démarche.</p>

Interventions à moyen terme

3 à 5 interventions pour un groupe sur une durée assez courte (1 à 2 mois)*.

**(On peut vraiment parler d'EDH dès lors qu'il y a au moins 3 séances car cela donne lieu à l'implication et à l'expression du public, voire parfois à une production)*

exemples	commentaires
<p>Travail sur un thème sur 3 séances dans un centre de loisirs ou une école :</p> <p><u>Par exemple</u> sur les droits de l'enfant : 1 atelier pour découvrir les droits de l'enfant (par exemple via un photolangage ou l'activité « les droits du lapin »). Un 2^e atelier pour un travail spécifique sur un des droits énoncés (en petits groupes) et recherche pour savoir s'il est respecté partout. Pour la séance de restitution, chaque groupe présente son travail devant les participants.</p>	<p>Organiser des ateliers « ludiques » permet au public d'aller au-delà de la sensibilisation aux droits et de s'impliquer. De plus les retours de travaux sont une occasion pour favoriser l'expression des participants sur le thème abordé.</p> <p>Des outils proposant des activités : sur la page Éducation aux droits humains du site https://www.amnesty.fr/education ou dans le guide « Des activités pour éduquer aux droits humains » à demander au service Diffusion (diffusionparis@amnesty.fr)</p>
<p>Intervention dans le cadre de l'Éducation morale et civique :</p> <p><u>Par exemple</u> sur les discriminations dans une classe de seconde</p>	<p>L'EMC (éducation morale et civique) entre dans le parcours citoyen de tous les élèves de la maternelle à la terminale.</p> <p>Les enseignants sont preneurs de l'appui extérieur que peuvent apporter les militants d'Amnesty. Si l'intervention se déroule en deux ou trois fois, il est possible de proposer des ateliers ou des mises en situation (l'idée étant de « se mettre à la place de ... ») puis de prendre le temps de « débriefing » à la séance suivante.</p>
<p>Travail autour d'une journée internationale ou d'une campagne comme « 10 jours pour signer », ou encore dans le cadre de la semaine de la presse à l'école.</p>	<p>Les journées internationales peuvent être l'occasion d'actions dans des établissements scolaires pour organiser une journée d'action ou de sensibilisation qui soit préparée en amont via des activités d'éducation auprès des groupes.</p> <p>Les « 10 jours pour signer » peuvent faire l'objet d'ateliers EDH avec l'étude des 10 cas.</p>

Interventions à long terme

Un projet d'EDH avec un groupe (ou plusieurs) d'une durée de quelques semaines à une année (ou plus).*

**(Le but de l'EDH est de favoriser un changement d'attitude ainsi qu'un renforcement des compétences et des connaissances. C'est pourquoi il est important de développer des projets EDH sur le long terme.)*

exemples	commentaires
<p>Projet « tutoré » dans l'enseignement supérieur avec une production collective en fin de projet :</p> <p><u>Par exemple</u> une exposition, une conférence.</p>	<p>C'est une opportunité pour développer des partenariats avec une multiplicité d'acteurs d'une université (par exemple avec des associations estudiantines).</p>
<p>Dans le cadre des EPI (Enseignements Pratiques Interdisciplinaires) dans un collège :</p> <p><u>Par exemple</u> sur le thème des personnes réfugiées et migrantes.</p> <p>-----</p> <p><i>Au sujet d'une intervention passée au lycée agricole de Mirande (Gers) portée par les militants d'Amnesty :</i></p> <p>Le projet « Venus d'ailleurs, tellement d'ici » issu de la campagne « I Welcome » s'est déroulé toute une année. Plusieurs séances avec les intervenants, travail en petits groupes, puis production des élèves.</p>	<p>Les EPI concernent un public de collégiens (en collège ou lycée pro ou agricole). Ils permettent de construire et d'approfondir des connaissances et des compétences inscrites dans les programmes d'enseignement. Ils s'appuient sur une démarche de projet et conduisent à une réalisation concrète, individuelle ou collective : Amnesty s'inscrit parfaitement dans ce cadre.</p>
<p>Intervention sous forme de « formation » sur plusieurs séances : les participants peuvent ainsi devenir des « multiplicateurs » en EDH auprès des élèves en organisant eux-mêmes des ateliers, élaborer une exposition, ou autre.</p>	<p>On peut imaginer des ateliers co-construits avec tous les délégués de classe ou les assistants d'éducation dans un établissement scolaire.</p> <p>À noter : Plusieurs interventions EDH en lycée ont permis de redynamiser ou de contribuer à la création d'antennes jeunes AIF.</p>